

Program
Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego
w Zespole Szkolno-Przedszkolnym
w Raławiczkach

Zatwierdzony do realizacji 10 września 2025 r.

Koordinator: Leonard Kaiser

PODSTAWA PRAWNA

1. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. 2016 poz. 1943 ze zm.).
2. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59, 949).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. 2017 poz. 1611).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U.2017 poz. 1591).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U.2017 poz. 1643).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U.2018 poz. 1675).
8. Statut Szkoły Podstawowej w Strzeleckach.

WSTĘP

Program stanowi integralną część Programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły, określa ogół działań podejmowanych w celu przygotowania uczniów do wyboru zawodu, poziomu i kierunku kształcenia.

Strategia uczenia się przez całe życie wymaga umiejętności podejmowania ważnych decyzji poczynając od wyboru szkoły ponadpodstawowej. Dlatego wybór kierunku dalszego kształcenia to jeden z ważniejszych wyborów życiowych młodego człowieka. Powinna to być przemyślana decyzja. Dokonanie trafego wyboru i przygotowanie ucznia do radzenia sobie z ciągłymi zmianami we współczesnym świecie daje duże prawdopodobieństwo osiągnięcia przez niego sukcesów zawodowych.

Podjęcie przez ucznia mądrej i trafnej decyzji dotyczącej wyboru dalszej drogi kształcenia i zawodu nie jest zadaniem łatwym. Do tej decyzji należy ucznia przygotować. Włączenie rodziców oraz współpraca z innymi osobami i instytucjami podnosi skuteczność działań podejmowanych przez szkołę.

Realizacja przez szkołę zadań ujętych w tym dokumencie ma na celu wspomóc ucznia i jego rodzinę, by zaplanowana droga edukacyjna i zawodowa przyniosła absolwentowi szkoły satysfakcję, dała poczucie bezpieczeństwa i umożliwiła szczęśliwe życie.

GLÓWNE CELE PROGRAMU

- 1) Zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.
- 2) Wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.

SZCZEGÓŁOWE CELE PROGRAMU

Uczniowie:

- wyzwalanie własnej aktywności ucznia w kierunku samopoznania, odkrywania zainteresowań, uzdolnień i umiejętności, rozpoznawania swego usposobienia i temperamentu pod kątem predyspozycji do wykonywania różnych zawodów,
- kształtowanie umiejętności planowania dalszego rozwoju edukacyjno – zawodowego,
- rozwijanie umiejętności samooceny,
- wskazanie na znaczenie stanu zdrowia i warunków psychofizycznych w związku z wymaganiami konkretnego zawodu,
- wyposażenie uczniów w wiedzę o interesujących ich zawodach, o czynnościach i warunkach pracy dla konkretnego zawodu,
- kształtowanie umiejętności określania swoich celów życiowych, mocnych i słabych stron, sprawnego komunikowania, autoprezentacji,
- wzmacnianie poczucia wartości przez określanie mocnych stron,
- rozwijanie świadomości mobilności zawodowej i pobudzenie aktywności do poszukiwania alternatywnych rozwiązań w różnych sytuacjach zawodowych i życiowych,
- kształtowanie właściwej postawy wobec pracy, np. poczucia odpowiedzialności, inicjatywy, punktualności itp.,
- planowanie własnego rozwoju,
- poznanie form zatrudnienia (umowy o pracę, umowy o dzieło, umowy - zlecenia),
- zdobycie umiejętności przygotowania i sprawnego pisanie pism urzędowych,
- rozwijanie umiejętności pracy w grupie,
- rozszerzenie zasobu informacji na temat sposobów poszukiwania pracy.

Rodzice:

- uświadomienie, że wybór szkoły ponadpodstawowej to długofalowy proces i jeden z pierwszych etapów w ustawicznym kształceniu się ich dzieci,
- podniesienie umiejętności komunikowania się ze swoimi dziećmi,

- uwrażliwienie na konieczność udzielania wsparcia i pomocy dzieciom podczas dokonywania wyborów edukacyjnych i zawodowych,
- zaznajomienie z aktualną sytuacją na rynku pracy.

Nauczyciele:

- uświadomienie odpowiedzialności za realizację zadań zawartych w Programie Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego,
- uświadamianie potrzeby współpracy z rodzicami, wychowawcami i doradcą zawodowym w procesie wspomagania uczniów w podejmowaniu przez nich decyzji edukacyjno – zawodowych

1.PREORENTACJA ZAWODOWA PRZEDSZKOLE

Działania w zakresie doradztwa zawodowego w przedszkolach, obejmują preorientację zawodową, która ma na celu wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień oraz wspieranie uczniów i słuchaczy w procesie podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych.

[illegible]

Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Dziecko: 3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej) 3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć.	- poznawanie infrastruktury przedszkola i szkoły oraz możliwości jakie się z nimi wiążą -Wychowawcy kształtują umiejętność operowania słownictwem z kręgu: szkoła i nauka, - poznanie kolejnych etapów edukacji na przykład poprzez rozmowy na temat rodzeństwa, udział we wspólnych imprezach ogólnoszkolnych, wskazywanie różnic na poszczególnych etapach - nazywanie czynności, poszerzanie słownictwa, poznawanie elementów których dziecko lubi się uczyć i ich wskazywanie np: poprzez zabawę, informację zwrotną o postępach	Dzieci starsze i młodsze	Wychowawcy grup	Rok szkolny	Zapisy w dzienniku przy temacie (DZ)
Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych Dziecko: 4.1 opowiada, kim chciałoby zostać; 4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu; 4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.	- umożliwienie dzieciom podejmowania decyzji np: poprzez pracę w grupie, wybór zabawy, wdrażanie do samodzielnego rozwiązywania sytuacji problemowych na miarę własnych możliwości, -rozwijanie kreatywności i wyobraźni np.: poprzez prace plastyczne i techniczne, swobodne zabawy, samodzielne komponowanie posiłków z zaproponowanych produktów rozmowy na temat tego kim dziecko chciałoby zostać w przyszłości i co jest do tego potrzebne (jakie umiejętności) Nasze zasady. Stworzenie kodeksu przedszkolaka, kształtowanie umiejętności przestrzegania zasad np.: podczas zabawy na placu zabaw, spacerów , przebywania w Sali, spożywania posiłków	Dzieci starsze i młodsze	Wychowawcy grup	Rok szkolny	Zapisy w dzienniku przy temacie (DZ)

Przewidywane efekty:

- dziecko wie co lubi robić, co robi dobrze, czym się interesuje, czego lubi się uczyć
- umie planować swoją zabawę i aktywność, wchodzi w interakcje społeczne, widzi związki przyczynowo skutkowe różnych działań
- potrafi opowiedzieć o sobie
- zna zawody ze swojego otoczenia i potrafi powiązać z nimi różne narzędzia
- wie że edukacja ma wiele etapów
- umie powiedzieć kim chciałby zostać w przyszłości

2. KLASY I-III

A Cel orientacji zawodowej

Celem orientacji zawodowej w klasach I–III jest:

1. wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy,
2. rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

B Treści programowe – cele szczegółowe

1. Poznanie siebie

Uczeń:

- opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
- prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
- podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
- podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
- podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
- opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
- omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
- opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;

posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
- wskazuje treści, których lubi się uczyć;
- wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;

- planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

C Warunki i sposób realizacji

Orientacja zawodowa w oddziałach klas I-III jest realizowana:

- podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
- w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:

- **bieżącą pracę z uczniami** przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów;

- **zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów** tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią;

- **zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.**

3. Klasy IV-VIII

A Cel orientacji zawodowej

Celem orientacji zawodowej w klasach IV–VII jest :

1. poznawanie własnych zasobów,
2. zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy,
3. kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.

B Treści programowe

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
- wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
- podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
- prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup,
- opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
- opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
- podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
- posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
- wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
- samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;
- planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji cel, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów;
- próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą;
- identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy,

C Warunki i sposób realizacji

Orientacja zawodowa w klasach IV-VI jest realizowana:

- podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
- w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:

-bieżącą pracę z uczniami przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów;

-zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią;

-zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.

4. ZADANIA NAUCZYCIELI I INNYCH PRACOWNIKÓW SZKOŁY ORAZ TREŚCI Z RÓŻNYCH PRZEDMIOTÓW

Język polski

Język polski stanowi fundament kształcenia wszelkich umiejętności i jest obecny we wszystkich dziedzinach wiedzy..

Zadania: doskonalenie umiejętności mówienia, pisania, czytania ze zrozumieniem; rozwijanie zainteresowań humanistycznych; rozwijanie umiejętności komunikowania się z otoczeniem.

Przykładowe treści: poznawanie i charakteryzowanie siebie, szukanie i selekcjonowanie informacji na temat pracy w określonym zawodzie, formułowanie pytań adekwatnych do scharakteryzowania zawodu, wszystkich jego aspektów, prezentowanie siebie jako przyszłego wykonawcy jakiegoś zawodu, odgrywanie scenek rozmów kwalifikacyjnych, pisanie podań.

Matematyka

Zadania: rozwijanie zainteresowań i umiejętności matematycznych, pomoc uczniom w wyborze zawodu i szkoły, w których wykorzystywane są umiejętności matematyczne. Uświadomienie uczniom, że matematyka jest ważnym przedmiotem obowiązującym na egzaminach wielu etapów edukacyjnych.

Przykładowe treści: ukazywanie znaczenia matematyki w życiu codziennym, w przyszłej pracy zawodowej, uświadamianie na jakich kierunkach kształcenia jest wymagana, wskazanie gałęzi wiedzy i konkretnych zawodów, w których podstawą jest matematyka.

Informatyka/zajęcia komputerowe

Zadania: nabywanie i rozwijanie umiejętności informatycznych przez uczniów, poszerzanie wiedzy zawodoznawczej z zakresu zawodów informatycznych, wykorzystywanie internetu jako źródła poszerzania wiedzy na swój temat i świata zawodów.

Przykładowe treści: predyspozycje psychofizyczne oraz zdolności niezbędne do pracy w kontakcie z danymi, symbolami; określenie związków łączących technikę i informatykę, wykorzystywanie ich w niektórych zawodach (np. programista, technik informatyk, operator sprzętu komputerowego).

Technika/zajęcia techniczne

Zadania: rozwijanie zainteresowań technicznych ucznia, usystematyzowanie wiedzy z zakresu człowiek – technika.

Przykładowe treści: wskazywanie uczniom umiejętności niezbędnych do wykonywania zawodów związanych z:

- organizacją i bezpieczeństwem pracy (np. techników BHP, inspektorów pracy),
- projektowaniem (np. architektów, kreślarzy, urbanistów),
- konstruowaniem (np. konstruktorów maszyn i urządzeń),
- materiałoznawstwem i technologiami (np. inżynierów i techników technologii drewna, materiałów budowlanych, metali, odzieży, skóry, szkła i ceramiki, żywności)
- elektrotechniką i elektroniką (np. elektryków, elektromechaników, elektroników)

- eksploatacją urządzeń i systemów technicznych (*np. operatorów sprzętu, mechaników, maszynistów*),
- rzemiosłem i usługami,
- komunikacją (*np. kontrolerów ruchu, informatorów ruchu, konduktorów, kierowców, maszynistów*).

Inne przedmioty

Nauczyciele każdego przedmiotu przybliżają uczniom zawody i specjalności, które wiążą się z prowadzonym przedmiotem, eksponując treści związane z wyborem zawodu.

Geografia np. kartograf, klimatolog, meteorolog, technik ochrony środowiska, organizator usług turystycznych, geolog, meliorant, dyspozytor transportu samochodowego.

Biologia np. mikrobiolog, histopatolog, genetyk, ogrodnik, rolnik, lekarz weterynarii, technik ochrony środowiska, dietetyk, gastronom, lekarze różnych specjalności, pedagog, psycholog.

Historia np. archeolog, historyk sztuki, muzealnik, przewodnik turystyczny, archiwista.

Wychowanie fizyczne np. instruktor sportu, sędzia sportowy, rehabilitant, nauczyciel w-f, trener, specjalista odnowy biologicznej.

Zadania wychowawcy:

- koordynacja i realizacja zadań i treści wynikających z Programu Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego w powierzonych sobie klasie,
- umieszczenie w planie wychowawczym zadań dotyczących poradnictwa zawodowego,
- realizacja tych zadań poprzez zajęcia z wychowawcą oraz inne zaplanowane przez siebie zajęcia,
- współpraca z pedagogiem szkolnym realizującym zadania z doradztwa.

Zadania bibliotekarza:

- gromadzenie informacji edukacyjnej i zawodowej na terenie biblioteki szkolnej.

Zadania psychologa i pedagoga szkolnego:

- wspomaganie wychowawców, nauczycieli, rodziców i uczniów w podejmowaniu działań z zakresu orientacji szkolnej i zawodowej,
- współpraca z doradcami zawodowymi na terenie poradni psychologiczno – pedagogicznej,
- współpraca ze szkołami ponadpodstawowymi,

Zadania dyrektora:

- wyznaczenie odpowiedzialnych osób za realizację programu,
- stwarzanie warunków do realizacji programu.

7.. FORMY I METODY REALIZACJI PROGRAMU:

- zajęcia z wychowawcą,
- zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym,
- pogadanki,
- dyskusje,
- spotkania z przedstawicielami różnych zawodów,
- prezentacje multimedialne,
- konkursy,

- filmy,
- metody projektu,
- wycieczki zawodoznawcze,
- gazetki tematyczne,
- porady indywidualne,
- ankiety, kwestionariusze, testy,
- przegląd prasy, czasopism, stron internetowych.

5. PRZEWIDYWANE REZULTATY

Przewidywane rezultaty w odniesieniu do rady pedagogicznej

Nauczyciele:

- 1) potrafią wprowadzić treści doradztwa zawodowego do swoich planów pracy;
- 2) rozumieją potrzebę realizacji zadań z doradztwa zawodowego w ramach realizowania własnych planów pracy;
- 3) potrafią współpracować w środowisku lokalnym na rzecz rozwoju zawodowego uczniów;
- 4) poznają metody, techniki i formy prowadzenia zajęć z doradztwa zawodowego;
- 5) znają zakres treści z doradztwa zawodowego realizowanych w szkole podstawowej,
- 6) potrafią realizować treści zawodoznawcze na swoich lekcjach, na zebraniach z rodzicami oraz podczas spotkań indywidualnych z rodzicami.

Przewidywane rezultaty w odniesieniu do uczniów.

Uczniowie:

- 1) znają czynniki niezbędne do podjęcia prawidłowej decyzji wyboru zawodu,
- 2) potrafią dokonać samooceny w aspekcie czynników decydujących o trafności wyboru zawodu i dalszej drogi edukacyjnej,
- 3) potrafią wskazać swoje predyspozycje, słabe i mocne strony,
- 4) znają świat pracy, potrafią dokonać podziału zawodów na grupy i przyporządkować siebie do odpowiedniej grupy, a także wiedzą, gdzie szukać informacji na ten temat,
- 5) potrafią samodzielnie planować ścieżkę własnej kariery zawodowej i podjąć prawidłowe decyzje edukacyjne i zawodowe.

Przewidywane rezultaty w odniesieniu do rodziców.

Rodzice:

- 1) znają czynniki niezbędne do podjęcia prawidłowej decyzji wyboru zawodu przez swoje dziecko;
- 2) rozumieją potrzebę uwzględnienia czynników: zainteresowań, uzdolnień, cech charakteru, temperamentu, stanu zdrowia, możliwości psychofizycznych, rynku pracy przy planowaniu kariery edukacyjnej i zawodowej swojego dziecka;
- 3) wiedzą, gdzie szukać informacji i wsparcia w procesie wyboru drogi zawodowej dziecka;
- 4) znają świat pracy i ofertę szkolnictwa ponadpodstawowego;
- 5) potrafią wskazać predyspozycje, mocne i słabe strony dziecka;

6) potrafią pomóc swoim dzieciom w podejmowaniu decyzji.

EFEKTY

1.Kształtowanie aktywności zawodowej uczniów.

2.Pomoc rodzinie w kształtowaniu określonych postaw i zachowań związanych z planowaniem kariery zawodowej ich dzieci.

3.Dostęp do informacji zawodowej dla uczniów, nauczycieli oraz rodziców.

4.Świadome,trafniejsze decyzje edukacyjne i zawodowe.

9. EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja Programu Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego będzie polegać na zaplanowanym i systematycznym gromadzeniu i przetwarzaniu informacji o warunkach, przebiegu i skuteczności prowadzonych w szkole działań z zakresu doradztwa.

Ocena skuteczności pozwoli na wprowadzenie odpowiedniej modyfikacji, dzięki czemu podniesiona zostanie jakość prowadzonych działań.

Ewaluacja prowadzona będzie poprzez:

- rozmowy z uczniami, rodzicami i wychowawcami,
- badania ankietowe wśród uczniów oraz rodziców,
- analizę dokumentów szkoły,
- informacje o losach absolwentów,
- wykaz szczegółowych tematów lekcji z zakresu doradztwa zawodowego(e-dziennik).

Proponuje się ,żeby po temacie lekcji zawierającym treści z zakresu doradztwa zawodowego wpisywać literę” (D)”,co ułatwi wyszukanie zrealizowanych szczegółowych tematów obejmujących zagadnienia z doradztwa zawodowego.

Program realizacji

Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego na rok szkolny 2025/2026

Lp.	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1.	Gry i zabawy tematyczne, odtwarzanie ról, odgrywanie scenek związanych z zawodami w klasach I –III	nauczyciele uczący w klasach I-III
2.	Zajęcia warsztatowe dotyczące preorientacji zawodowej, wczesnego rozpoznawania predyspozycji osobowościowych, zainteresowań w klasach I– III	nauczyciele uczący w klasach I-III, pedagog, , pracownik poradni psychologiczno- pedagogicznej

3.	Poradniki i informatory, czasopisma, informacje na stronie internetowej szkoły, możliwość skorzystania z pracowni informatycznej	wychowawcy, pedagog, nauczyciel bibliotekarz
4.	Udział uczniów w olimpiadach i konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych i wyjazdach. Organizowanie w szkole akcji i konkursów wspierających rozwijanie i prezentowanie własnych zainteresowań i talentów.	wychowawcy, nauczyciele
5.	Przeprowadzenie pogadarek zawodoznawczych w klasach, zajęcia realizowane w oparciu o scenariusze dla poszczególnych bloków tematycznych.	pedagog, nauczyciele wychowawcy
6.	Zajęcia związane z planowaniem przyszłości w ramach lekcji wychowawczych. Warsztaty dotyczące planowania kariery, w zakresie pokonywania stresu, organizowanie wycieczek zawodoznawczych.	psycholog, pedagog, wychowawcy klas IV - VIII, pracownik poradni psychologiczno-pedagogicznej
7.	Rozpoznawanie planów edukacyjnych i zawodowych uczniów. Ankieta, sondaż diagnostyczny, wywiad. Rozmowy z wychowawcami, nauczycielami, rodzicami w zakresie wyboru zawodu, zainteresowań, kierunku kontynuowania kształcenia . Analiza dokumentacji uczniów (opinie z poradni, orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, opinie o stanie zdrowia determinujące wybór zawodu)	wychowawcy klas IV - VIII, psycholog, pedagog szkolny
8.	Włączanie placówek, instytucji i zakładów pracy w proces doradztwa zawodowego. Wycieczki do zakładów pracy. Spotkania z przedstawicielami różnych ciekawych zawodów. Udział w edukacyjnych wizytach studyjnych w zakładach pracy – poznawanie określonych grup zawodowych, np. fryzjer, kosmetyczka, mechanik samochodowy, stolarz, itp. (znajdujące się na terenie gminy).	wychowawcy

Uchwała nr 4 /2025/2026
Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej w Raclawiczkach
z dnia 10 września 2025 r.

w sprawie dotyczącej zaopiniowania programu doradztwa zawodowego

[Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe \(Dz.U. z 2019 r. poz. 1148 ze zm.\) - art. 80, art. 82, art. 102.](#)

[Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego \(Dz.U. z 2019 r. poz. 325\) - § 4.](#)

uchwała się, co następuje:

§ 1

Rada pedagogiczna opiniuje pozytywnie program Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego na rok szkolny 2025/20256

§ 2

Program zostaje dopuszczony przez dyrektora do użytku w szkole.

§ 3

Wykonanie uchwały powierza się Dyrektorowi szkoły.

§ 4

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.